

SYLLABUS

Síntesis de la planeación didáctica

1. Identificación de la asignatura

Asignatura	Geografía
Clave (sólo para materias UNAM)	1405
Grado	10.º
Horas a la semana	3
Horas totales del curso	90
Modalidad	Teórica
Profesor(a) titular	Juan Pedro Loza Ponce

2. Propósito de la asignatura

Propósito general de la asignatura:

El alumno explicará de forma oral y escrita los procesos presentes en el espacio geográfico mediante la argumentación, la elaboración de diversos tipos de textos, el uso de recursos digitales y la aplicación de métodos y herramientas de análisis espacial. Con ello valorará la utilidad de la Geografía y se asumirá como ciudadano comprometido y solidario, con una actitud crítica, reflexiva y propositiva ante los problemas ambientales, socioeconómicos y políticos que se manifiestan en distintas escalas espaciales.

Ubicación en el mapa curricular:

Geografía es una asignatura obligatoria del primer año de la Escuela Nacional Preparatoria y constituye una base para comprender la relación sociedad-naturaleza y la organización del territorio. Recupera aprendizajes de educación secundaria y se articula de manera interdisciplinaria con Historia, Biología, Física, Química, Matemáticas e Informática. Sus métodos de análisis espacial, lectura cartográfica, interpretación estadística y evaluación de fuentes apoyan asignaturas posteriores del bachillerato y contribuyen al perfil de egreso mediante el pensamiento crítico, la comunicación fundamentada, la ciudadanía global, la responsabilidad socioambiental y la toma de decisiones informada.

3. La asignatura en el marco del modelo GROW

En Geografía se desarrollarán las competencias GROW que permiten comprender y explicar el espacio geográfico, analizar evidencia cartográfica y estadística, comunicar argumentos sustentados, relacionar procesos naturales y sociales y tomar decisiones responsables ante problemas ambientales, demográficos, económicos y políticos. Por ello, la tabla conserva únicamente las competencias directamente vinculadas con los aprendizajes y evidencias de la asignatura.

Horizonte	Saber pensar	Saber ser
Global	Comprensión lectora Producción escrita Expresión oral Argumentación Análisis de evidencia Juicio y decisión fundamentados Formulación de preguntas Búsqueda y evaluación de información Manejo y organización de información Ciudadanía y ética digital	Comprensión Diálogo Relación Los otros
Responsibility	Planeación y establecimiento de metas Autorregulación Reflexión metacognitiva Trabajo en equipo Comunicación interpersonal Toma de decisiones responsable Conciencia social y ambiental Compromiso con el bien común Servicio a la comunidad Cuidado del entorno	Laboriosidad Estudio Superación Las cosas y el entorno
Orientation	Conexión de conceptos Transferencia a nuevos contextos Construcción de sentido Análisis de la situación Valoración a la luz de principios Juicio y decisión Coherencia y compromiso	Confianza

Saber hacer

Las competencias GROW se sintetizan, en el plano evaluativo, en tres grandes ejes de acción, que en esta asignatura se valorarán mediante los siguientes mecanismos de evidencia y observación.

Hacia la tarea (El trabajo bien hecho)	Se observará en la elaboración rigurosa, ordenada y puntual de mapas, croquis, climogramas, gráficas, cuadros comparativos, fichas de análisis e informes. Se valorarán la precisión cartográfica, el uso correcto de conceptos y escalas, la consulta de fuentes confiables, la presentación formal, la mejora a partir de la retroalimentación y la constancia del portafolio de evidencias.
Hacia uno mismo (Agente de su propia educación)	El alumno formulará preguntas geográficas, establecerá metas de trabajo, organizará información y tiempos, elegirá herramientas cartográficas y digitales pertinentes, verificará la confiabilidad de sus fuentes, autoevaluará sus productos con rúbricas y corregirá sus conclusiones a partir de la evidencia y la retroalimentación recibida.
Hacia el otro (El servicio a los demás)	El alumno pondrá el conocimiento geográfico al servicio de su comunidad al analizar problemas locales y globales, dialogar con respeto ante perspectivas diversas y proponer acciones viables frente al deterioro ambiental, la desigualdad, la migración, los riesgos y los conflictos territoriales. En el trabajo colaborativo asumirá responsabilidades y comunicará información útil y ética.

4. Estructura del curso por unidades (dosificación)

Unidad / Periodo	Contenidos	Horas	Competencias GROW	Evidencias
Parcial 1 Unidades I y II	Unidad I. Espacio geográfico: la huella de la sociedad. Bases, evolución y carácter interdisciplinario de la Geografía moderna y contemporánea; concepto de espacio geográfico; categorías de lugar, medio, paisaje, región y territorio; escalas local, nacional y global; metodología del análisis espacial (localización, distribución, relación, causalidad, cambio y generalización); representaciones del espacio (croquis, planos, mapas y sistemas de información geográfica); elementos cartográficos (título, orientación, coordenadas, simbología, escala y proyecciones); tipos de mapas y tecnologías de información geográfica (SIG, GPS y percepción remota). Unidad II. Población en un mundo diverso y desigual (primera parte). Estructura, evolución, distribución y densidad de la población; indicadores demográficos y pirámides; movilidad de la población (migración interna y externa, causas, rutas, consecuencias y derechos humanos); espacios urbanos y rurales; sistemas de ciudades, urbanización, desigualdad y problemas urbanos; diversidad y patrimonio cultural; interculturalidad, homogeneización y resistencia social.	27	Global: comprensión lectora; análisis de evidencia; formulación de preguntas; búsqueda y evaluación de información; manejo y organización de información; argumentación; expresión oral; ciudadanía y ética digital. Responsibility: estudio; trabajo en equipo; comunicación interpersonal; conciencia social y ambiental; toma de decisiones responsable. Orientation: conexión de conceptos; análisis de la situación; construcción de sentido; juicio y decisión.	Línea del tiempo de la Geografía; cuadro de categorías y escalas espaciales; ejercicios de análisis espacial, coordenadas y escala; mapa conceptual y mapas temáticos; análisis de pirámides e indicadores demográficos; mapas de densidad y flujos migratorios; cuadros comparativos urbano-rural; debate sobre migración e interculturalidad; portafolio, ejercicio parcial y examen; apuntes escritos e ilustrados.

Unidad / Periodo	Contenidos	Horas	Competencias GROW	Evidencias
Parcial 2 Unidades II y III	Unidad II. Población en un mundo diverso y desigual (conclusión). Urbanización, megaciudades y jerarquía urbana; vivienda, servicios, movilidad y contaminación; características y desigualdades de los espacios rurales; dispersión, falta de servicios y migración campo-ciudad; patrimonio cultural tangible e intangible; globalización, homogeneización y resistencia cultural. Unidad III. Disponibilidad de recursos naturales y sus procesos de formación. Concepto, clasificación, origen, distribución y aprovechamiento de los recursos naturales; estructura interna de la Tierra y tectónica global; placas, sismos, volcanes y formación de yacimientos minerales y energéticos; intemperismo físico y químico; erosión eólica, hídrica y glaciaria; modelado del relieve; estructura de la atmósfera; radiación solar y circulación general atmosférica; hidrósfera, ciclo hidrológico, cuencas, distribución y disponibilidad del agua; estrés hídrico; tiempo y clima; elementos, factores y clasificación climática de Köppen; regiones naturales, biodiversidad y recursos; cambio climático: causas, efectos y acciones de mitigación.	23	Global: comprensión lectora; análisis de evidencia; razonamiento lógico; búsqueda y evaluación de información; manejo y organización de información; argumentación; juicio y decisión fundamentados. Responsibility: planeación y establecimiento de metas; autorregulación; trabajo en equipo; conciencia social y ambiental; cuidado del entorno; compromiso con el bien común. Orientation: conexión de conceptos; transferencia a nuevos contextos; valoración a la luz de principios; coherencia y compromiso.	Mapa mental de problemas urbanos; cuadro comparativo del espacio rural; reflexión sobre patrimonio cultural; clasificación y mapa de recursos naturales; esquemas de capas terrestres y atmosféricas; tabla de tectónica, sismos y volcanes; organizadores de intemperismo y erosión; esquemas del ciclo del agua y circulación atmosférica; mapa de cuencas, climas y regiones naturales; collage de biodiversidad; debate y mapa mental de cambio climático; apuntes escritos e ilustrados; portafolio y examen.

Unidad / Periodo	Contenidos	Horas	Competencias GROW	Evidencias
Parcial 3 Unidades III y IV	Unidad III. Disponibilidad de recursos naturales (cierre y profundización). Dinámica de la hidrósfera, cuencas, disponibilidad y gestión del agua; componentes y diversidad climática; interpretación y elaboración de climogramas; regiones naturales y relación clima-vegetación-fauna; recursos y biodiversidad; cambio climático: evidencia, causas, efectos y estrategias de mitigación. Unidad IV. Espacialidad del proceso económico y desigualdad. Sistemas económicos y sectores de actividad; diversidad y localización de espacios agrícolas, industriales, turísticos y de servicios; capitalismo, globalización y relaciones centro-periferia; redes de transporte, comunicaciones y flujos; indicadores de desarrollo y bienestar (PIB, IDH y medición de la pobreza); distribución territorial de la riqueza, pobreza, marginación, segregación y gentrificación; impacto ambiental de los procesos productivos (huella ecológica y contaminación del agua, aire y suelo); desarrollo sostenible y alternativas al desarrollo desigual (comercio justo, economía social, ODS y organizaciones sociales); interpretación de cartografía, gráficas y estadísticas socioeconómicas.	26	Global: análisis de evidencia; razonamiento lógico; argumentación; juicio y decisión fundamentados; búsqueda y evaluación de información; manejo y organización de información; producción escrita. Responsibility: autorregulación; reflexión metacognitiva; trabajo en equipo; conciencia social y ambiental; compromiso con el bien común; servicio a la comunidad; cuidado del entorno. Orientation: conexión de conceptos; transferencia a nuevos contextos; análisis de la situación; valoración a la luz de principios; juicio y decisión; coherencia y compromiso.	Climograma y tabla comparativa de climas; mapa de biomas y recursos; debate y propuesta de mitigación climática; cuadro sinóptico de sectores y espacios productivos; mapas de redes y flujos; fichas comparativas de PIB e IDH; ensayo breve sobre pobreza y segregación; interpretación de mapas, gráficas y estadísticas; estudio de caso sobre impacto ambiental; cuadro de alternativas al desarrollo desigual; apuntes escritos e ilustrados; examen.

Unidad / Periodo	Contenidos	Horas	Competencias GROW	Evidencias
Parcial 4 Unidades IV y V	Unidad IV. Espacialidad del proceso económico y desigualdad (conclusión). Manejo e interpretación de gráficas y cartografía de espacios productivos; distribución territorial del bienestar y la pobreza; análisis crítico de alternativas al desarrollo desigual, los ODS y el comercio justo. Unidad V. Organización política, poder y conflictos en el territorio. Estado, nación, territorio y poder; estructura, funciones y diversidad de Estados y formas de gobierno; división política del mundo y cambios territoriales representativos; escalas de poder y actores políticos (organismos supranacionales, Estados, organizaciones sociales, ONG y actores locales); zonas de tensión y conflictos políticos actuales; causas territoriales, económicas, ambientales, étnicas y geopolíticas; actores, intereses, escalas y consecuencias espaciales de los conflictos; búsqueda, selección, validación y procesamiento ético de fuentes; identificación de desinformación; cartografía temática para localizar y analizar conflictos; redacción, argumentación y presentación oral de un informe monográfico sobre una zona de tensión o conflicto.	23	Global: comprensión lectora; producción escrita; expresión oral; argumentación; análisis de evidencia; formulación de preguntas; búsqueda y evaluación de información; manejo y organización de información; ciudadanía y ética digital. Responsibility: planeación y establecimiento de metas; autorregulación; reflexión metacognitiva; trabajo en equipo; comunicación interpersonal; liderazgo y guía; conciencia social; compromiso con el bien común. Orientation: conexión de conceptos; construcción de sentido; análisis de la situación; valoración a la luz de principios; juicio y decisión; coherencia y compromiso.	Ejercicios de interpretación de mapas y gráficas de bienestar; cuadro comparativo de alternativas al desarrollo; mapa conceptual del Estado y cuadro de formas de organización estatal; fichas de análisis de actores políticos; protocolo y preguntas guía; fichas de fuentes confiables; mapa temático del conflicto; reporte de discusión argumentada; borradores y asesorías del informe; informe monográfico final; exposición oral y sesión de preguntas; apuntes escritos e ilustrados; examen.

5. Periodización y sistema de evaluación

5.1 Periodos del ciclo

Periodo	%	Evaluación
Periodo 1 (1.er parcial)	25 %	5 al 15 de octubre
Periodo 2 (2.º parcial)	25 %	7 al 16 de diciembre
Periodo 3 (3.er parcial)	25 %	1 al 10 de marzo
Periodo 4 (4.º parcial)	25 %	3 al 12 de mayo
Total	100 %	

5.2 Elementos de evaluación

Elemento a evaluar	Ponderación
Trabajos y tareas	40 %
Actitudinal	10 %
Examen	50 %
Total del periodo	100 %

5.3 Criterios de exención

Pueden exentar el examen final los alumnos que cumplan simultáneamente asistencia mínima del 80 % desde el inicio del ciclo hasta el último día de clases, y promedio de los periodos de 9.0 o superior. En ese caso la calificación final es el promedio de los parciales, convertido a entero conforme a los lineamientos académicos. Quienes no exenten pueden presentar la 1.ª y, en su caso, la 2.ª vuelta, siempre que cumplan el 80 % de asistencia. Las vueltas evalúan todos los contenidos del curso. La calificación se obtiene promediando el promedio de periodos y el examen de vuelta; la mínima aprobatoria es 6.0.

6. Bibliografía

Bibliografía básica:

- Akal. (2009). *El estado del mundo junior. Enciclopedia histórica y geopolítica*. Akal.
- Ayllón, T. (2013). *Elementos de meteorología y climatología* (3.^a ed.). Trillas.
- Ayllón, T. y Zúñiga, G. (2011). *Geografía política*. Trillas.
- Cayuela, M. y Arellanes, J. (2013). *Geo Geografía*. Macmillan.
- Hernández, A. y Morales, H. (2010). *Geografía económica*. Santillana.
- Keller, E. y Blodgett, R. (2007). *Riesgos naturales: procesos de la Tierra como riesgos, desastres y catástrofes*. Pearson Prentice Hall.
- Le Monde Diplomatique. (2008). *El atlas del medio ambiente*. Capital Intelectual.
- Méndez, R. (2011). *El nuevo mapa geopolítico del mundo*. Tirant lo Blanch.
- Tola, J. e Infiesta, E. (2008). *Atlas básico del agua*. Parramón.
- Tola, J. (2010). *Atlas básico de geografía física*. Parramón.
- Ramírez, I., Ruiz, F., Gerónimo, L., Chaparro, M. y Olmos, R. (2015). *Geografía general: un enfoque interactivo para bachilleres* (2.^a ed.). Patria.
- Romero, J. (coord.). (2007). *Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado* (2.^a ed.). Ariel.
- Sámano, C. (2013). *Geografía* (3.^a ed.). Santillana.
- Sánchez, Á. (coord.). (2007). *Conocimientos fundamentales de Geografía. Volumen 1*. UNAM / McGraw-Hill.
- Sánchez, Á. (coord.). (2008). *Conocimientos fundamentales de Geografía. Volumen 2*. UNAM / McGraw-Hill.
- Sánchez, J. E. (1992). *Geografía política*. Síntesis.
- Sterling, B. y Villanueva, E. (2010). *Geografía: un enfoque constructivista* (2.^a ed.). Esfinge.