

SYLLABUS

Síntesis de la planeación didáctica

1. Identificación de la asignatura

Asignatura	Orientación Educativa
Clave (sólo para materias UNAM)	1411
Grado	10.º
Horas a la semana	1
Horas totales del curso	30
Modalidad	Teórica
Profesor(a) titular	Alonso F. Villa Rosales

2. Propósito de la asignatura

Propósito general de la asignatura:

El alumno desarrollará y fortalecerá habilidades cognitivas, psicosociales y afectivas, así como estrategias metacognitivas, a partir del análisis de conductas de riesgo y de problemáticas particulares de su entorno social y escolar, para facilitar su adaptación e integración al nuevo sistema educativo, la toma de decisiones, la solución de problemas y la construcción de un proyecto de vida. Además, se buscará favorecer la construcción de la identidad preparatoriana y universitaria de los alumnos.

Ubicación en el mapa curricular:

Al finalizar el curso de Orientación Educativa, el egresado logrará una formación integral que le permitirá diseñar un proyecto de vida mediante el autoconocimiento y la prevención de conductas de riesgo escolar y personal. Intelectualmente, el alumno aplicará un pensamiento analítico, crítico y autogestivo para la resolución de problemas y la toma de decisiones, manteniendo una postura analítica frente a las ideas en boga o la verdad impuesta, fomentando el diálogo respetuoso e integrando la fe como guía para la razón. En los ámbitos volitivo y afectivo, el estudiante actuará con audacia, valentía, sencillez y pudor, desarrollando empatía, habilidades psicosociales y comunicación asertiva, además de mostrar resistencia a la frustración y una preocupación genuina por los demás, todo ello cimentado en el manejo saludable de sus emociones y en la aceptación de la grandeza, justicia y misericordia de Dios. Físicamente, el joven valorará y practicará un estilo de vida saludable que promueva su desarrollo integral, aplicando normas de cortesía e higiene, rechazando la degradación del cuerpo humano, asumiendo con madurez las vulnerabilidades de la vida humana —como la enfermedad o la muerte— e integrando un profundo respeto por las expresiones sagradas y litúrgicas de su fe.

3. La asignatura en el marco del modelo GROW

En GROW, cada asignatura participa en el proceso formativo de los alumnos a través de competencias transversales en las que intervienen todas las materias. Dentro de esta asignatura se desarrollarán las siguientes competencias del modelo GROW.

Horizonte	Saber pensar	Saber ser
Global	Comprensión lectora Producción escrita Expresión oral Argumentación Análisis de evidencia Razonamiento lógico Resolución creativa de problemas Juicio y decisión fundamentados Formulación de preguntas Búsqueda y evaluación de información Manejo y organización de información Ciudadanía y ética digital	Comprensión Diálogo Relación Los otros
Responsibility	Autoconocimiento como aprendiz Planeación y establecimiento de metas Autorregulación Reflexión metacognitiva Trabajo en equipo Comunicación interpersonal Liderazgo y guía Toma de decisiones responsable Conciencia social y ambiental Compromiso con el bien común Servicio a la comunidad Cuidado del entorno	Laboriosidad Estudio Superación Las cosas y el entorno
Orientation	Conexión de conceptos Transferencia a nuevos contextos Construcción de sentido Análisis de la situación Valoración a la luz de principios Juicio y decisión Coherencia y compromiso	Amor Confianza La piedad
Wellness	Autoconocimiento emocional Autorregulación emocional Empatía Habilidades de relación Autoconocimiento personal Hábitos de vida saludable Resiliencia Equilibrio y sentido de vida	Sinceridad Conocimiento propio Autoestima

Saber hacer

Las competencias GROW se sintetizan, en el plano evaluativo, en tres grandes ejes de acción, que en esta asignatura se valorarán mediante los siguientes mecanismos de evidencia y observación.

Hacia la tarea (El trabajo bien hecho)	Se evidencia en el portafolio, las monografías y composiciones críticas, los reportes, carteles y videos, las presentaciones orales y electrónicas, los blogs y salones virtuales, así como en rúbricas, listas de cotejo y observación estructurada.
Hacia uno mismo (Agente de su propia educación)	El alumno toma las riendas de su aprendizaje asumiendo un rol activo y autogestivo mediante el uso de estrategias metacognitivas que le permiten planear, monitorear y autoevaluar su propio avance. Este proceso se fundamenta en el autoconocimiento, ya que el estudiante explora su identidad, evalúa su autoestima y aprende a manejar sus emociones para identificar y prevenir conductas de riesgo. A partir de esto, el joven ejerce una libertad responsable al aplicar el pensamiento crítico para tomar decisiones informadas y resolver problemas, asumiendo un profundo compromiso ético y respetuoso con su entorno escolar y social para la consolidación de su proyecto de vida.
Hacia el otro (El servicio a los demás)	El alumno pone sus conocimientos al servicio de los demás al establecer un vínculo directo entre el aula, la comunidad y la vida cotidiana, asumiendo un compromiso activo con la sociedad. Durante las actividades de la materia, esta vocación de servicio se manifiesta especialmente en el aprendizaje colaborativo, donde el estudiante pone en práctica valores fundamentales como la solidaridad, la responsabilidad y el respeto mutuo. Además, al desarrollar habilidades psicosociales como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de problemas, el joven es capaz de construir relaciones humanas armoniosas y constructivas. De esta manera, mediante el manejo saludable de sus emociones y el fomento de una convivencia pacífica dentro y fuera de la escuela, el alumno utiliza lo aprendido para generar cambios sustanciales que benefician directamente a su entorno y le permiten trascender socialmente.

4. Estructura del curso por unidades (dosificación)

Unidad / Periodo	Contenidos	Horas	Competencias GROW	Evidencias
Unidad 1 Periodos 1 y 2	Construcción de la identidad preparatoria y universitaria.	16	Global Responsibility Orientation Wellness	Apuntes, proyecto y examen.
Unidad 2 Periodos 3 y 4	Proyecto de vida en el bachillerato.	14	Global Responsibility Orientation Wellness	Apuntes, proyecto y examen.

5. Periodización y sistema de evaluación

5.1 Periodos del ciclo

Periodo	%	Evaluación
Periodo 1 (1.er parcial)	25 %	5 al 15 de octubre
Periodo 2 (2.º parcial)	25 %	7 al 16 de diciembre
Periodo 3 (3.er parcial)	25 %	1 al 10 de marzo
Periodo 4 (4.º parcial)	25 %	3 al 12 de mayo
Total	100 %	

5.2 Elementos de evaluación

Elemento a evaluar	Ponderación
Trabajos y tareas	40 %
Actitudinal	10 %
Examen	50 %
Total del periodo	100 %

5.3 Criterios de exención

Pueden exentar el examen final los alumnos que cumplan simultáneamente asistencia mínima del 80 % desde el inicio del ciclo hasta el último día de clases, y promedio de los periodos de 9.0 o superior. En ese caso la calificación final es el promedio de los parciales, convertido a entero conforme a los lineamientos académicos. Quienes no exenten pueden presentar la 1.ª y, en su caso, la 2.ª vuelta, siempre que cumplan el 80 % de asistencia. Las vueltas evalúan todos los contenidos del curso. La calificación se obtiene promediando el promedio de periodos y el examen de vuelta; la mínima aprobatoria es 6.0.

6. Bibliografía

Bibliografía básica:

- Acuña, C., Dabdoub, L., Quesada, R. y Rojas, G. *Aprendizaje autorregulado. Estrategias para bachillerato*. UNAM.
- Argudín, Y. y Luna, M. (2010). *Atrévete a pensar: desarrollo del pensamiento crítico por medio de la lectura crítica*. Trillas.
- Barbería, E. (2010). *Cómo hacer una monografía*. Valleta.
- Cuenca y Vargas, S. (2010). *Taller de habilidades para el aprendizaje*. Cengage Learning.
- Martínez de la Rocca, S. (2010). *Centenario de la UNAM*. Porrúa.
- Méndez, R. y Osorno, P. (2007). *Habilidades para la vida. Manual para el alumno*. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, UNAM.
- Montaña, E. y González, M. (2013). *Sentimientos y emociones. Manual para el alumno*. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, UNAM.
- Rodríguez, M. (2000). *Manejo de conflictos*. Manual Moderno.
- UNAM. (2010). *Los 100 años de la UNAM*. La Jornada Ediciones / Archivo Histórico de la UNAM.