

SYLLABUS

Síntesis de la planeación didáctica

1. Identificación de la asignatura

Asignatura	Ética
Clave (sólo para materias UNAM)	1512
Grado	11.º
Horas a la semana	2
Horas totales del curso	60
Modalidad	Teórica
Profesor(a) titular	Erick Palmero Palacios

2. Propósito de la asignatura

Propósito general de la asignatura:

El alumno desarrollará una actitud responsable y autónoma frente a sí mismo y su entorno, a través de los temas y las herramientas de análisis, deliberación y argumentación filosóficas que ofrece la ética, para impulsar el crecimiento de su ser personal y su dimensión social ante la problemática inédita del mundo actual.

Ubicación en el mapa curricular:

Ética es una asignatura obligatoria del quinto año del bachillerato, perteneciente al campo disciplinario de las Humanidades. Dentro del trayecto formativo de la institución, tiene como antecedente interno la asignatura de Antropología filosófica, impartida en tercero de secundaria, en la cual los estudiantes se aproximan a problemas relativos a la persona, la libertad, la responsabilidad, la dimensión social y la búsqueda de sentido. Asimismo, se articula con Lógica, cursada en el primer año de preparatoria, cuyos conocimientos y procedimientos de análisis, argumentación y evaluación del razonamiento constituyen herramientas fundamentales para la deliberación sobre problemas morales. Ética recupera estos aprendizajes y los orienta hacia la comprensión crítica de la acción humana, los valores, la dignidad, la alteridad y los dilemas del mundo contemporáneo. Posteriormente, los estudiantes que elijan el Área IV podrán profundizar y contextualizar históricamente estos problemas en la asignatura Historia de las doctrinas filosóficas.

3. La asignatura en el marco del modelo GROW

En GROW, cada asignatura participa en el proceso formativo de los alumnos a través de competencias transversales en las que intervienen todas las materias. Dentro de esta asignatura se desarrollarán las siguientes competencias del modelo GROW.

Horizonte	Saber pensar	Saber ser
Global	Comprensión lectora Producción escrita Expresión oral Argumentación Análisis de evidencia Razonamiento lógico Resolución creativa de problemas Juicio y decisión fundamentados Formulación de preguntas Búsqueda y evaluación de información Manejo y organización de información Ciudadanía y ética digital	Comprensión Diálogo Relación Los otros
Responsibility	Autoconocimiento como aprendiz Planeación y establecimiento de metas Autorregulación Reflexión metacognitiva Trabajo en equipo Comunicación interpersonal Liderazgo y guía Toma de decisiones responsable Conciencia social y ambiental Compromiso con el bien común Servicio a la comunidad Cuidado del entorno	Laboriosidad Estudio Superación Las cosas y el entorno
Orientation	Conexión de conceptos Transferencia a nuevos contextos Construcción de sentido Análisis de la situación Valoración a la luz de principios Juicio y decisión Coherencia y compromiso	Amor Confianza La piedad
Wellness	Autoconocimiento emocional Autorregulación emocional Empatía Habilidades de relación Autoconocimiento personal Hábitos de vida saludable Resiliencia Equilibrio y sentido de vida	Sinceridad Conocimiento propio Autoestima

Saber hacer

Las competencias GROW se sintetizan, en el plano evaluativo, en tres grandes ejes de acción, que en esta asignatura se valorarán mediante los siguientes mecanismos de evidencia y observación.

Hacia la tarea (El trabajo bien hecho)	Se evidencia en la elaboración ordenada, rigurosa y constante de análisis de textos, ejercicios argumentativos, ensayos, tareas y proyectos, así como en la participación responsable en debates y actividades de clase.
Hacia uno mismo (Agente de su propia educación)	El alumno examina críticamente sus decisiones, valores y responsabilidades; construye posturas propias mediante la reflexión y la argumentación, y evalúa de manera autónoma su conducta ante dilemas éticos.
Hacia el otro (El servicio a los demás)	El alumno aplica lo aprendido al diálogo respetuoso, el reconocimiento de la dignidad y la alteridad, la convivencia intercultural y la formulación de acciones responsables en beneficio de su comunidad y del entorno.

4. Estructura del curso por unidades (dosificación)

Unidad / Periodo	Contenidos	Horas	Competencias GROW	Evidencias
Unidad 1	Conceptuales: Perspectiva filosófica de los problemas morales; ethos, libertad, responsabilidad, deber, valor y virtud; consumismo y deterioro ambiental. Procedimentales: Análisis de textos y dilemas mediante la reflexión, problematización, discusión y argumentación filosóficas. Actitudinales: Reconocimiento de sí mismo como agente moral y ejercicio responsable de la libertad, el consumo y el cuidado ambiental.	15	Global: Comprensión lectora; argumentación; razonamiento lógico; juicio y decisión fundamentados. Responsibility: Autoconocimiento como aprendiz; autorregulación; toma de decisiones responsable; conciencia social y ambiental; cuidado del entorno. Orientation: Análisis de la situación; valoración a la luz de principios; juicio y decisión; coherencia y compromiso. Wellness: Autoconocimiento emocional; autorregulación emocional; autoconocimiento personal; hábitos de vida saludable. Saber ser: Comprensión; diálogo; los otros; laboriosidad; estudio; las cosas y el entorno; la piedad; sinceridad; conocimiento propio.	Análisis escrito de un dilema relacionado con el consumismo o la huella ecológica, empleando los conceptos de libertad, responsabilidad, deber, valor y virtud.
Unidad 2	Conceptuales: Argumentación moral y función del diálogo en la comprensión de conflictos y la construcción de comunidad. Procedimentales: Elaboración de argumentos y aplicación del diálogo y otras herramientas filosóficas a problemas como la violencia de género. Actitudinales: Valoración de la deliberación y adopción de una actitud crítica, constructiva y abierta al diálogo.	10	Global: Expresión oral; argumentación; análisis de evidencia; razonamiento lógico; formulación de preguntas. Responsibility: Trabajo en equipo; comunicación interpersonal; liderazgo y guía; toma de decisiones responsable. Orientation: Conexión de conceptos; análisis de la situación; valoración a la luz de principios; juicio y decisión; coherencia y compromiso. Wellness: Autorregulación emocional; empatía; habilidades de relación. Saber ser: Comprensión; diálogo; relación; los otros; laboriosidad; superación; confianza; sinceridad; autoestima.	Debate sobre un caso de violencia de género, acompañado de un argumento escrito que presente postura, razones, evidencias y conclusión.

Unidad / Periodo	Contenidos	Horas	Competencias GROW	Evidencias
Unidad 3	Conceptuales: Identidad, condición, dignidad e intencionalidad humanas ante los desafíos científicos y tecnológicos contemporáneos. Procedimentales: Investigación, análisis y comparación de textos filosóficos y literarios sobre la dignidad, la racionalidad instrumental y las formas de habitar el mundo. Actitudinales: Reconocimiento de la complejidad humana, valoración de la dignidad y adopción de una postura crítica ante la ciencia y la tecnología.	15	Global: Comprensión lectora; análisis de evidencia; búsqueda y evaluación de información; manejo y organización de información; ciudadanía y ética digital. Responsibility: Reflexión metacognitiva; toma de decisiones responsable; conciencia social y ambiental. Orientation: Conexión de conceptos; transferencia a nuevos contextos; construcción de sentido; análisis de la situación; valoración a la luz de principios. Wellness: Autoconocimiento personal; resiliencia; equilibrio y sentido de vida. Saber ser: Comprensión; diálogo; los otros; estudio; superación; las cosas y el entorno; confianza; la piedad; conocimiento propio; autoestima.	Ensayo comparativo sobre las implicaciones de una innovación científica o tecnológica para la identidad, la condición y la dignidad humanas.
Unidad 4	Conceptuales: Valores morales, razonamiento práctico y principales posturas axiológicas: universalismo, relativismo, ethos analógico y ethos barroco. Procedimentales: Análisis de valores en textos, personajes y debates sobre derechos humanos, así como elaboración argumentada de un proyecto de vida. Actitudinales: Apertura ante distintas perspectivas y valoración de una vida ética, congruente y orientada por valores.	10	Global: Comprensión lectora; producción escrita; argumentación; razonamiento lógico; juicio y decisiones argumentadas. Responsibility: Autoconocimiento como aprendiz; planeación y establecimiento de metas; autorregulación; toma de decisiones responsables. Orientation: Conexión de conceptos; construcción de sentido; valoración a la luz de principios; juicio y decisión; coherencia y compromiso. Wellness: Autoconocimiento personal; autorregulación emocional; equilibrio y sentido de la vida. Saber ser: Comprensión; diálogo; estudio; superación; amor; confianza; sinceridad; conocimiento propio; autoestima.	Proyecto de vida argumentado en el que el alumno identifique, jerarquice y justifique los valores que orientan sus decisiones.

Unidad / Periodo	Contenidos	Horas	Competencias GROW	Evidencias
Unidad 5	Conceptuales: Cosmopolitismo, diversidad cultural, legalidad, justicia y éticas antropocéntricas y no antropocéntricas. Procedimentales: Análisis de la migración, la justicia y la diversidad cultural, y debate sobre la relación ética con el entorno. Actitudinales: Reconocimiento del otro, respeto a la diversidad y adopción de una relación responsable con la sociedad, los seres vivos y el ambiente.	10	Global: Comprensión lectora; expresión oral; argumentación; análisis de evidencia; resolución creativa de problemas; búsqueda y evaluación de información. Responsibility: Trabajo en equipo; comunicación interpersonal; conciencia social y ambiental; compromiso con el bien común; servicio a la comunidad; cuidado del entorno. Orientation: Transferencia a nuevos contextos; análisis de la situación; valoración a la luz de principios; juicio y decisión; coherencia y compromiso. Wellness: Autorregulación emocional; empatía; habilidades de relación. Saber ser: Comprensión; diálogo; relación; los otros; laboriosidad; las cosas y el entorno; amor; la piedad; sinceridad; autoestima.	Propuesta de acción para atender una problemática social, cultural o ambiental del entorno desde la justicia, el reconocimiento del otro y el compromiso con el bien común.

5. Periodización y sistema de evaluación

5.1 Periodos del ciclo

Periodo	%	Evaluación
Periodo 1 (1.er parcial)	25 %	5 al 15 de octubre
Periodo 2 (2.º parcial)	25 %	7 al 16 de diciembre
Periodo 3 (3.er parcial)	25 %	1 al 10 de marzo
Periodo 4 (4.º parcial)	25 %	3 al 12 de mayo
Total	100 %	

5.2 Elementos de evaluación

Elemento a evaluar	Ponderación
Trabajos y tareas	40 %
Actitudinal	10 %
Examen	50 %
Total del periodo	100 %

5.3 Criterios de exención

Pueden exentar el examen final los alumnos que cumplan simultáneamente asistencia mínima del 80 % desde el inicio del ciclo hasta el último día de clases, y promedio de los periodos de 9.0 o superior. En ese caso la calificación final es el promedio de los parciales, convertido a entero conforme a los lineamientos académicos. Quienes no exenten pueden presentar la 1.ª y, en su caso, la 2.ª vuelta, siempre que cumplan el 80 % de asistencia. Las vueltas evalúan todos los contenidos del curso. La calificación se obtiene promediando el promedio de periodos y el examen de vuelta; la mínima aprobatoria es 6.0.

6. Bibliografía

Bibliografía básica:

- Adorno, T. W. (1973). *Negative dialectics*. Routledge.
- Aristóteles. (1983). *Ética nicomáquea*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Beuchot, M. (2012). *Hermenéutica analógica y axiología*. Universidad de Guadalajara.
- Beuchot, M. (2013). *Interculturalidad y humanismo*. Gedisa.
- Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial: Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Ediciones Nobel.
- Eagleton, T. (2000). *The idea of culture*. Wiley-Blackwell.
- Echeverría, B. (2005). *Modernidad y blanquitud*. Era.
- Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Grondin, J. (1995). *Introduction to philosophical hermeneutics*. Yale University Press.
- Habermas, J. (1984). *The theory of communicative action*. Beacon Press.
- Habermas, J. (2003). *Facticidad y validez: Sobre el derecho y el Estado democrático de derecho en términos de teoría del discurso*. Trotta.
- Horkheimer, M. (2002). *Dialectic of enlightenment*. Stanford University Press.
- Jonas, H. (2009). *El concepto de Dios después de Auschwitz*. Herder.
- Jonas, H. (2015). *El principio de responsabilidad*. Herder.
- Kant, I. (2002). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Tecnos.
- Kant, I. (2009a). *Crítica de la razón práctica*. Alianza Editorial.
- Kant, I. (2009b). *Crítica de la razón pura*. Alianza Editorial.
- Kant, I. (2009c). *Ideas para una historia universal en clave cosmopolita*. Alianza Editorial.
- Kymlicka, W. (1995). *Multicultural citizenship: A liberal theory of minority rights*. Clarendon Press.
- Levinas, E. (1979). *Totalidad e infinito*. Sígueme.
- Marcuse, H. (1964). *One-dimensional man*. Beacon Press.
- Nicol, E. (1998). *Del oficio de ser hombre*. Fondo de Cultura Económica.
- Nietzsche, F. (2008). *Así habló Zaratustra*. Alianza Editorial.
- Nietzsche, F. (2011). *La genealogía de la moral*. Alianza Editorial.
- Platón. (2010). *Diálogos*. Gredos.
- Rawls, J. (2001). *El derecho de gentes*. Paidós.
- Rawls, J. (2006). *Teoría de la justicia*. Fondo de Cultura Económica.
- Ross, D. (2002). *The right and the good*. Clarendon Press.
- Scheler, M. (2008). *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*. Ediciones Encuentro.
- Singer, P. (1995). *Ética práctica*. Alianza Editorial.
- Singer, P. (2011). *Liberación animal*. Trotta.
- Taylor, C. (1994). *Multiculturalism and the politics of recognition*. Princeton University Press.
- Toulmin, S. (2003). *Return to reason*. Harvard University Press.
- Zagal, H. (2018). *Ética*. Santillana.