

SYLLABUS

Síntesis de la planeación didáctica

1. Identificación de la asignatura

Asignatura	Historia de México
Clave (sólo para materias UNAM)	1504
Grado	11.º
Horas a la semana	3
Horas totales del curso	90
Modalidad	Teórica
Profesor(a) titular	Kevin Acevedo

2. Propósito de la asignatura

Propósito general de la asignatura:

El alumno aplicará los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la comprensión de la Historia de México en la búsqueda de posibles soluciones a los problemas y desafíos actuales, mediante el manejo de herramientas propias de la historiografía y de otras disciplinas afines, como la búsqueda de información con rigor académico, la comprensión de textos en español y otras lenguas, la escritura reflexiva, el análisis crítico, la capacidad de síntesis y la investigación fundamentada.

Ubicación en el mapa curricular:

Historia de México (1504) se cursa en 11.º y tiene como antecedente directo Historia Universal (1403) de 10.º, que aporta el marco geopolítico, económico, ideológico y social a escala mundial necesario para comprender la inserción de México en el concierto internacional. Del nivel básico se retoman las nociones de cronología, espacialidad y procesos formativos del país. En 12.º se articula con asignaturas de Ciencias Sociales y Humanidades —Historia de la Cultura, Historia de las Doctrinas Económicas, Sociología, Introducción al Estudio del Derecho, Pensamiento Político Contemporáneo y Geografía Política— y, en paralelo, con Literatura, Etimologías Grecolatinas y las materias jurídicas o sociológicas del colegio. Contribuye al perfil de egreso al fortalecer la conciencia histórica y el compromiso ciudadano, la comprensión de la diversidad y la identidad nacional, el análisis crítico de la realidad social y geopolítica, y el rigor historiográfico en la investigación académica.

3. La asignatura en el marco del modelo GROW

En GROW, cada asignatura participa en el proceso formativo de los alumnos a través de competencias transversales en las que intervienen todas las materias. Dentro de esta asignatura se desarrollarán las siguientes competencias del modelo GROW.

Horizonte	Saber pensar	Saber ser
Global	Comprensión lectora Producción escrita Expresión oral Argumentación Análisis de evidencia Razonamiento lógico Resolución creativa de problemas Juicio y decisión fundamentados Formulación de preguntas Búsqueda y evaluación de información Manejo y organización de información Ciudadanía y ética digital	Comprensión Diálogo Relación Los otros
Responsibility	Autoconocimiento como aprendiz Planeación y establecimiento de metas Autorregulación Reflexión metacognitiva Trabajo en equipo Comunicación interpersonal Liderazgo y guía Toma de decisiones responsable Conciencia social y ambiental Compromiso con el bien común Servicio a la comunidad Cuidado del entorno	Laboriosidad Estudio Superación Las cosas y el entorno
Orientation	Conexión de conceptos Transferencia a nuevos contextos Construcción de sentido Análisis de la situación Valoración a la luz de principios Juicio y decisión Coherencia y compromiso	Amor Confianza La piedad
Wellness	Autoconocimiento emocional Autorregulación emocional Empatía Habilidades de relación Autoconocimiento personal Hábitos de vida saludable Resiliencia Equilibrio y sentido de vida	Sinceridad Conocimiento propio Autoestima

Saber hacer

Las competencias GROW se sintetizan, en el plano evaluativo, en tres grandes ejes de acción, que en esta asignatura se valorarán mediante los siguientes mecanismos de evidencia y observación.

Hacia la tarea (El trabajo bien hecho)	Se observa en el análisis constante de documentos de la historia de México —actas, constituciones, manifiestos, prensa de época y testimonios—, evaluando autenticidad, contexto e intencionalidad; en proyectos visuales y audiovisuales con precisión metodológica y cuidado estético; y en exposiciones y debates fundamentados sobre la conformación del Estado mexicano.
Hacia uno mismo (Agente de su propia educación)	El alumno contrasta la historia patria tradicional con la historiografía crítica contemporánea, gestiona por fases sus proyectos de investigación y reflexiona sobre su papel en la sociedad mexicana, utilizando el conocimiento del pasado nacional para comprender sus derechos, obligaciones y responsabilidad ciudadana.
Hacia el otro (El servicio a los demás)	Mediante proyectos audiovisuales y materiales de difusión, el alumno comunica la historia de México a su entorno, trabaja en equipo con equidad y pone el estudio de las luchas campesinas, indígenas, laborales y democráticas al servicio de la comprensión de las desigualdades actuales, la empatía y el bien común.

4. Estructura del curso por unidades (dosificación)

Unidad / Periodo	Contenidos	Horas	Competencias GROW	Evidencias
Unidad 1	Los proyectos de desarrollo económico ante los retos internos y la economía mundial.	22	Global: Ciudadanía y ética digital; búsqueda y evaluación de información. Responsibility: Trabajo en equipo; conciencia social y ambiental. Wellness: Empatía.	Informe de la economía en distintos momentos de la historia de México, con análisis socioeconómico y representaciones gráficas.
Unidad 2	La configuración de México a partir de sus procesos migratorios y movimientos sociales.	22	Global: Ciudadanía y ética digital; búsqueda y evaluación de información. Responsibility: Trabajo en equipo; conciencia social y ambiental. Wellness: Empatía.	Mapa interactivo que muestre el desarrollo demográfico de un país o zona.
Unidad 3	La construcción del Estado y las perspectivas ciudadanas en el México contemporáneo.	24	Global: Producción escrita; expresión oral. Responsibility: Comunicación interpersonal; diálogo; compromiso con el bien común.	Dramatización en formato de radionovela o miniserie de un evento histórico militar o sociopolítico.
Unidad 4	Las expresiones culturales como medios de construcción del México plural y de su patrimonio.	22	Global: Formulación de preguntas; argumentación. Orientation: Construcción de sentido; valoración a la luz de principios. Wellness: Autoconocimiento personal.	Creación de una expresión artística basada en la cultura mexicana y su relación con el mundo.

5. Periodización y sistema de evaluación

5.1 Periodos del ciclo

Periodo	%	Evaluación
Periodo 1 (1.er parcial)	25 %	5 al 15 de octubre
Periodo 2 (2.º parcial)	25 %	7 al 16 de diciembre
Periodo 3 (3.er parcial)	25 %	1 al 10 de marzo
Periodo 4 (4.º parcial)	25 %	3 al 12 de mayo
Total	100 %	

5.2 Elementos de evaluación

Elemento a evaluar	Ponderación
Trabajos y tareas	40 %
Actitudinal	10 %
Examen	50 %
Total del periodo	100 %

5.3 Criterios de exención

Pueden exentar el examen final los alumnos que cumplan simultáneamente asistencia mínima del 80 % desde el inicio del ciclo hasta el último día de clases, y promedio de los periodos de 9.0 o superior. En ese caso la calificación final es el promedio de los parciales, convertido a entero conforme a los lineamientos académicos. Quienes no exenten pueden presentar la 1.^a y, en su caso, la 2.^a vuelta, siempre que cumplan el 80 % de asistencia. Las vueltas evalúan todos los contenidos del curso. La calificación se obtiene promediando el promedio de periodos y el examen de vuelta; la mínima aprobatoria es 6.0.

6. Bibliografía

Bibliografía básica:

- Alberro, S. y Gonzalbo Aizpuru, P. (2013). *La sociedad novohispana: Estereotipos y realidades*. El Colegio de México.
- Bizberg, I. y Zapata, F. (coords.). (2010). *Movimientos sociales* (Los grandes problemas de México, vol. 6). El Colegio de México.
- Brading, D. A. (2015). *La Nueva España: Patria y religión*. Fondo de Cultura Económica.
- Cárdenas Sánchez, E. (2015). *El largo curso de la economía mexicana: De 1780 a nuestros días*. <http://www.historiaeconomicademexico.mx/>
- Carmagnani, M. (coord.). (2015). *La economía*. El Colegio de México; Fundación MAPFRE; Fondo de Cultura Económica.
- Cieslik, T. (2013). *La globalización: Retos y oportunidades para México*. Centro de Investigación y Docencia Económicas. <http://www.hacer.org/pdf/Cieslik00.pdf>
- Commons, A. (2002). *Cartografía de las divisiones territoriales de México, 1519–2000*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Geografía.
- Douglas, S. M., Durand, J. y Nolan, J. M. (2009). *Detrás de la trama: Políticas migratorias entre México y Estados Unidos*. Miguel Ángel Porrúa; UAZ; Cámara de Diputados LIX Legislatura.
- Hernández, R. (2016). *Historia mínima del Partido Revolucionario Institucional*. El Colegio de México.
- Kuntz Ficker, S. (coord.). (2012). *La economía mexicana, 1519–2010*. El Colegio de México.
- Márquez, G. (coord.). (2014). *Claves de la historia económica de México: El desempeño de largo plazo (siglos XVI–XXI)*. Fondo de Cultura Económica; Conaculta.
- Monsiváis, C. (2010). *Historia mínima de la cultura mexicana en el siglo XX*. El Colegio de México.
- Novelo, V. (2007). *Artisanos, artesanías y arte popular de México*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Reina, L. (2010). *Los movimientos indígenas y campesinos*. Nostra.