

SYLLABUS

Síntesis de la planeación didáctica

1. Identificación de la asignatura

Asignatura	Orientación Educativa
Clave (sólo para materias UNAM)	1515
Grado	11.º
Horas a la semana	1
Horas totales del curso	30
Modalidad	Teórica
Profesor(a) titular	Alonso F. Villa Rosales

2. Propósito de la asignatura

Propósito general de la asignatura:

El alumno integrará los elementos que faciliten la construcción de su identidad personal, social, profesional y laboral, a través del reconocimiento y la reflexión de sus propias capacidades intelectuales, comunicativas y socioafectivas, y de la reflexión sobre el contexto actual de incertidumbre y la problemática del empleo profesional, con el fin de tomar decisiones vitales de modo crítico y analítico que coadyuven a su desarrollo integral.

Ubicación en el mapa curricular:

El alumno deberá integrar los elementos que faciliten la construcción de su identidad personal, social, profesional y laboral mediante la toma de decisiones críticas y analíticas frente a los retos del entorno actual, articulando su desarrollo integral en tres dimensiones transversales: la intelectual, enfocada en la formación de un criterio propio, el diálogo maduro y la búsqueda de su vocación y del sentido trascendente al integrar la fe y la razón en su proyecto de vida; la afectiva, que promueve el autoconocimiento, una sana autoestima, el dominio de los impulsos con templanza, el servicio empático a los demás y una vida interior cimentada en la confianza filial en Dios; y la física, orientada al respeto y cuidado responsable del cuerpo, el uso ético y magnánimo de los recursos materiales y digitales, así como la vivencia de la piedad en lo cotidiano, consolidándose en conjunto como un líder solidario, asertivo y coherente.

3. La asignatura en el marco del modelo GROW

En GROW, cada asignatura participa en el proceso formativo de los alumnos a través de competencias transversales en las que intervienen todas las materias. Dentro de esta asignatura se desarrollarán las siguientes competencias del modelo GROW.

Horizonte	Saber pensar	Saber ser
Global	Comprensión lectora Producción escrita Expresión oral Argumentación Análisis de evidencia Razonamiento lógico Resolución creativa de problemas Juicio y decisión fundamentados Formulación de preguntas Búsqueda y evaluación de información Manejo y organización de información Ciudadanía y ética digital	Comprensión Diálogo Relación Los otros
Responsibility	Autoconocimiento como aprendiz Planeación y establecimiento de metas Autorregulación Reflexión metacognitiva Trabajo en equipo Comunicación interpersonal Liderazgo y guía Toma de decisiones responsable Conciencia social y ambiental Compromiso con el bien común Servicio a la comunidad Cuidado del entorno	Laboriosidad Estudio Superación Las cosas y el entorno
Orientation	Conexión de conceptos Transferencia a nuevos contextos Construcción de sentido Análisis de la situación Valoración a la luz de principios Juicio y decisión Coherencia y compromiso	Amor Confianza La piedad
Wellness	Autoconocimiento emocional Autorregulación emocional Empatía Habilidades de relación Autoconocimiento personal Hábitos de vida saludable Resiliencia Equilibrio y sentido de vida	Sinceridad Conocimiento propio Autoestima

Saber hacer

Las competencias GROW se sintetizan, en el plano evaluativo, en tres grandes ejes de acción, que en esta asignatura se valorarán mediante los siguientes mecanismos de evidencia y observación.

Hacia la tarea (El trabajo bien hecho)	Se evidencia en el portafolio, las monografías y composiciones críticas, los reportes, carteles y videos, las presentaciones orales y electrónicas, los blogs y salones virtuales, así como en rúbricas, listas de cotejo y observación estructurada.
Hacia uno mismo (Agente de su propia educación)	En esta materia, el alumno toma las riendas de su aprendizaje asumiendo un rol protagónico basado en la iniciativa, el autoconocimiento y la libertad responsable. Mediante la iniciativa, diseña activamente su proyecto de vida, busca su vocación personal con asombro y pone su inteligencia al servicio de los demás con generosidad. A través del autoconocimiento, reflexiona sobre sus propias capacidades para cultivar una sana autoestima, armonizar cabeza y corazón, y aceptar sus límites con madurez y disposición a rectificar. Finalmente, ejerce una libertad responsable al formar un criterio crítico que le permite tomar decisiones vitales frente a la incertidumbre, incluso a contracorriente, asumiendo las consecuencias de sus actos en su cotidianidad al cuidar su cuerpo, hacer un uso ético de su entorno digital y orientar sus acciones con coherencia, autodominio y liderazgo personal.
Hacia el otro (El servicio a los demás)	El alumno pone sus conocimientos al servicio de la familia, el entorno y el prójimo al traducir su aprendizaje en acciones cotidianas regidas por la justicia, la solidaridad y la magnanimidad. En su núcleo familiar y social, se entrega a los demás con empatía y autenticidad, practicando la escucha cordial, respetando posturas distintas y cuidando siempre la cortesía y las formas en su trato. Hacia el prójimo, colabora con madurez y trabaja en equipo, ejerciendo una influencia asertiva y consciente para cultivar relaciones profundas, basadas en la confianza y el respeto. Finalmente, en relación con su entorno, pone su inteligencia al servicio del bien común al hacer un uso responsable de los medios materiales y digitales, cuidando las cosas, rechazando lo que degrada y asumiendo todas sus tareas con un genuino sentido de servicio.

4. Estructura del curso por unidades (dosificación)

Unidad / Periodo	Contenidos	Horas	Competencias GROW	Evidencias
Unidad 1	Construcción de la identidad preparatoria y universitaria.	10	Global Responsibility Orientation Wellness	Apuntes, proyecto y examen.
Unidad 2	Proyecto de vida en el bachillerato.	10	Global Responsibility Orientation Wellness	Apuntes, proyecto y examen.
Unidad 3	Decisiones en los diversos y cambiantes escenarios ocupacionales.	10	Global Responsibility Orientation Wellness	Apuntes, proyecto y examen.

5. Periodización y sistema de evaluación

5.1 Periodos del ciclo

Periodo	%	Evaluación
Periodo 1 (1.er parcial)	25 %	5 al 15 de octubre
Periodo 2 (2.º parcial)	25 %	7 al 16 de diciembre
Periodo 3 (3.er parcial)	25 %	1 al 10 de marzo
Periodo 4 (4.º parcial)	25 %	3 al 12 de mayo
Total	100 %	

5.2 Elementos de evaluación

Elemento a evaluar	Ponderación
Trabajos y tareas	40 %
Actitudinal	10 %
Examen	50 %
Total del periodo	100 %

5.3 Criterios de exención

Pueden exentar el examen final los alumnos que cumplan simultáneamente asistencia mínima del 80 % desde el inicio del ciclo hasta el último día de clases, y promedio de los periodos de 9.0 o superior. En ese caso la calificación final es el promedio de los parciales, convertido a entero conforme a los lineamientos académicos. Quienes no exenten pueden presentar la 1.^a y, en su caso, la 2.^a vuelta, siempre que cumplan el 80 % de asistencia. Las vueltas evalúan todos los contenidos del curso. La calificación se obtiene promediando el promedio de periodos y el examen de vuelta; la mínima aprobatoria es 6.0.

6. Bibliografía

Bibliografía básica:

- Alcalá, R. (2014). *Sujeto, identidad y valores*. UNAM / FES Acatlán.
- ANUIES. (2015). *Información estadística de educación superior: anuarios estadísticos*. ANUIES.
- Campusano, C. (2006). *Juventud y mercado laboral: brechas y barreras*. FLACSO / CEPAL.
- DGOSE. (2015). *Guía de carreras*. UNAM.
- Domínguez-de la Ossa, E. y García-Vesga, M. A. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11, 63–77.
- Espíndola, J. (2010). *Análisis de problemas y toma de decisiones*. Pearson.
- Fadel, C. et al. (2016). *Educación en cuatro dimensiones*. Educarchile.
- UNAM. Dirección General de Cooperación e Internacionalización. <http://www.global.unam.mx>