

# SYLLABUS

Síntesis de la planeación didáctica

## 1. Identificación de la asignatura

|                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| Asignatura                      | Contabilidad y Gestión Administrativa |
| Clave (sólo para materias UNAM) | 1704                                  |
| Grado                           | 12.º                                  |
| Horas a la semana               | 3                                     |
| Horas totales del curso         | 90                                    |
| Modalidad                       | Teórica                               |
| Profesor(a) titular             | Juan Manuel Llamas López              |

## 2. Propósito de la asignatura

### Propósito general de la asignatura:

El alumno establecerá la vinculación de los conocimientos previos con temas administrativos y contables de actualidad mediante la aplicación de principios, métodos, procedimientos y técnicas, considerando la interdisciplinariedad de los contenidos y aplicando el razonamiento contable-financiero en la comprensión y representación de aquellos elementos que se presentan de forma directa o indirecta, para la traducción de objetivos, la solución de problemas de carácter personal, la toma de decisiones y la defensa de una postura propia, estableciendo la relación con los medios de información y comunicación.

### Ubicación en el mapa curricular:

La asignatura de Contabilidad y Gestión Administrativa encauza al alumno en el desarrollo de una sólida formación académica con conocimientos y habilidades administrativas, económicas y contables, así como en la identificación de los fundamentos legales que apoyen la creación de una actitud analítica, propositiva y de servicio, para generar una riqueza intelectual y aplicar alternativas de solución a situaciones cotidianas —problemas de carácter contable, toma de decisiones en la administración de los recursos, entre otras—, mediante la comprensión del contexto socioeconómico y de las organizaciones actuales. Proporciona un enfoque interdisciplinario e integral al conjuntar los elementos contables y administrativos que son la base de una visión de planeación estratégica y prospectiva, a través del análisis de los fenómenos socioeconómicos desde una postura humanística, de los modelos de negocios actuales y del desarrollo de habilidades requeridas en los sectores público y privado, con responsabilidad y compromiso ciudadano, fomentando el deseo de continuar aprendiendo por iniciativa propia. El programa contempla cinco unidades. La primera comprende la clasificación, los derechos, las obligaciones y los requisitos de organizaciones y comerciantes, así como los títulos de crédito en las operaciones mercantiles. Las teorías y técnicas administrativas en el contexto de las organizaciones actuales, sus recursos y su organización conforman la segunda unidad. La tercera refiere la vinculación de las bases de organización de la administración y el análisis de la cuenta pública. Estos contenidos se relacionan de forma contable en la cuarta unidad, a través de los métodos de registro de las actividades cotidianas en las organizaciones y del análisis e interpretación de la información financiera. La última unidad se enfoca en el capital humano y su relación directa con la organización. Respecto al perfil de egreso, la asignatura aporta la identificación de procedimientos de búsqueda, selección y organización de la información procedente de diversas fuentes relacionadas con la contabilidad y la administración; la motivación para proponer soluciones a problemas

del entorno referidos a la administración de recursos; y una mentalidad flexible y abierta a la innovación, con hábitos de estudio y trabajo colaborativo.

### 3. La asignatura en el marco del modelo GROW

En GROW, cada asignatura participa en el proceso formativo de los alumnos a través de competencias transversales en las que intervienen todas las materias. Dentro de esta asignatura se desarrollarán las siguientes competencias del modelo GROW.

| Horizonte             | Saber pensar                                                                                                                                                                                                                                                                              | Saber ser                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Global</b>         | Comprensión lectora<br>Expresión oral<br>Argumentación<br>Análisis de evidencia<br>Razonamiento lógico<br>Resolución creativa de problemas<br>Juicio y decisión fundamentados<br>Formulación de preguntas<br>Búsqueda y evaluación de información<br>Manejo y organización de información | Comprensión<br>Diálogo                |
| <b>Responsibility</b> | Planeación y establecimiento de metas<br>Trabajo en equipo<br>Comunicación interpersonal<br>Liderazgo y guía<br>Toma de decisiones responsable<br>Conciencia social y ambiental<br>Compromiso con el bien común                                                                           | Laboriosidad<br>Estudio<br>Superación |
| <b>Orientation</b>    | Análisis de la situación<br>Valoración a la luz de principios<br>Juicio y decisión                                                                                                                                                                                                        | Confianza                             |
| <b>Wellness</b>       | Empatía<br>Habilidades de relación<br>Resiliencia                                                                                                                                                                                                                                         | Sinceridad                            |

## Saber hacer

Las competencias GROW se sintetizan, en el plano evaluativo, en tres grandes ejes de acción, que en esta asignatura se valorarán mediante los siguientes mecanismos de evidencia y observación.

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hacia la tarea</b><br>(El trabajo bien hecho)          | Se evidencia en la disposición para actuar en un marco de legalidad al incursionar en el ámbito comercial; en la valoración de las empresas como generadoras de empleo y de desarrollo social y económico del país; en la aplicación de la ética en los negocios, las transacciones comerciales y el manejo de los títulos de crédito; y en la valoración del impacto de los nuevos modelos de contratación en el ámbito empresarial y laboral. |
| <b>Hacia uno mismo</b><br>(Agente de su propia educación) | El alumno valora la trascendencia de la administración en el ámbito empresarial y en la vida diaria, reconoce el pensamiento científico en esta disciplina y asume una mentalidad crítica, flexible y abierta en la resolución de problemas y la toma de decisiones, con conciencia de los desafíos de la realidad y de la importancia de los derechos laborales.                                                                               |
| <b>Hacia el otro</b><br>(El servicio a los demás)         | Se evidencia en la aceptación de sí como ciudadano comprometido, solidario y responsable; en la disposición para consultar fuentes especializadas y actuar en un marco de legalidad en el ámbito contable; y en el reconocimiento de los principios éticos en la práctica profesional y en el registro de las operaciones contables.                                                                                                            |

#### 4. Estructura del curso por unidades (dosificación)

| Unidad / Periodo | Contenidos                                               | Horas | Competencias GROW                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Evidencias                                                                           |
|------------------|----------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidad 1         | Las organizaciones y su ámbito.                          | 15    | Comprensión lectora<br>Expresión oral<br>Argumentación<br>Razonamiento lógico<br>Búsqueda y evaluación de información<br>Comunicación interpersonal                                                                                                                                                 | Tareas de investigación y participación en clase con ejercicios y solución de casos. |
| Unidad 2         | La administración contemporánea y el entorno.            | 18    | Comprensión lectora<br>Expresión oral<br>Argumentación<br>Formulación de preguntas<br>Manejo y organización de información<br>Toma de decisiones responsable<br>Conciencia social y ambiental<br>Compromiso con el bien común                                                                       | Tareas de investigación y participación en clase con ejercicios y solución de casos. |
| Unidad 3         | Estructura administrativa de las instituciones públicas. | 6     | Resolución creativa de problemas<br>Juicio y decisión fundamentados<br>Formulación de preguntas<br>Manejo y organización de información<br>Comunicación interpersonal<br>Toma de decisiones responsable<br>Compromiso con el bien común<br>Análisis de la situación<br>Juicio y decisión<br>Empatía | Tareas de investigación y participación en clase con ejercicios y solución de casos. |
| Unidad 4         | Las prácticas contables en las organizaciones.           | 36    | Argumentación<br>Análisis de evidencia<br>Razonamiento lógico<br>Resolución creativa de problemas<br>Juicio y decisión fundamentados<br>Manejo y organización de información<br>Toma de decisiones responsable<br>Conciencia social y ambiental                                                     | Tareas de investigación y participación en clase con ejercicios y solución de casos. |
| Unidad 5         | El capital humano y las tendencias actuales.             | 15    | Manejo y organización de información<br>Trabajo en equipo<br>Comunicación interpersonal<br>Liderazgo y guía<br>Toma de decisiones responsable<br>Conciencia social y ambiental<br>Compromiso con el bien común<br>Empatía<br>Resiliencia                                                            | Tareas de investigación y participación en clase con ejercicios y solución de casos. |

## 5. Periodización y sistema de evaluación

### 5.1 Periodos del ciclo

| Periodo                     | %            | Evaluación           |
|-----------------------------|--------------|----------------------|
| Periodo 1<br>(1.er parcial) | 25 %         | 5 al 15 de octubre   |
| Periodo 2<br>(2.º parcial)  | 25 %         | 7 al 16 de diciembre |
| Periodo 3<br>(3.er parcial) | 25 %         | 1 al 10 de marzo     |
| Periodo 4<br>(4.º parcial)  | 25 %         | 3 al 12 de mayo      |
| <b>Total</b>                | <b>100 %</b> |                      |

### 5.2 Elementos de evaluación

| Elemento a evaluar       | Ponderación  |
|--------------------------|--------------|
| Trabajos y tareas        | 40 %         |
| Actitudinal              | 10 %         |
| Examen                   | 50 %         |
| <b>Total del periodo</b> | <b>100 %</b> |

### 5.3 Criterios de exención

Pueden exentar el examen final los alumnos que cumplan simultáneamente una asistencia mínima del 80 % desde el inicio del ciclo hasta el último día de clases, y un promedio de los periodos de 9.0 o superior. En ese caso la calificación final es el promedio de los parciales, convertido a entero conforme a los lineamientos académicos. Quienes no exenten pueden presentar la 1.ª y, en su caso, la 2.ª vuelta, siempre que cumplan el 80 % de asistencia. Las vueltas evalúan todos los contenidos del curso. La calificación se obtiene promediando el promedio de periodos y el examen de vuelta; la mínima aprobatoria es 6.0.

## 6. Bibliografía

### Bibliografía básica:

- Aguilar, H. A. (2019). *Prácticas de contabilidad* (2.<sup>a</sup> ed.). Patria Educación.
- Celaya, R. (2019). *Contabilidad básica*. Cengage Learning.
- Chiavenato, I. (2018). *Introducción a la teoría general de la administración*. McGraw-Hill.
- Díaz, F. (2021). *Aplicaciones informáticas de contabilidad*. Paraninfo.
- Angulo, U. G. (2020). *Contabilidad de activos con NIIF*. Ediciones de la U. <https://books.google.es/books?id=PJgZEAAAQBAJ>
- Farroñán, E. V. (2021). Formación por competencias del profesional en administración: desde un enfoque contingencial. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927676>
- Fierro, A. M. (2022). *Contabilidad general: Enfoque NIIF para pymes*. Ediciones de la U. <https://books.google.es/books?id=KjWgEAAAQBAJ>