

SYLLABUS

Síntesis de la planeación didáctica

1. Identificación de la asignatura

Asignatura	Filosofía
Clave (sólo para materias UNAM)	CN-1202
Grado	12.º
Horas a la semana	2
Horas totales del curso	32
Modalidad	Teórica
Profesor(a) titular	María José Urteaga Rodríguez

2. Propósito de la asignatura

Propósito general de la asignatura:

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de indagación y argumentación rigurosa mediante el examen crítico de los problemas fundamentales de la filosofía clásica (ontológicos, gnoseológicos y ético-políticos). A través de un hilo argumentativo continuo donde cada aporía conceptual exige la necesidad lógica de la siguiente respuesta, el alumno transitará de la mera opinión y el sentido común (*doxa*) a la fundamentación racional (*logos*), aprendiendo a examinar críticamente los supuestos últimos sobre el ser, el conocer y el actuar humano.

Ubicación en el mapa curricular:

Filosofía es una asignatura interna de 12.º (clave CN-1202) que forma parte del núcleo humanístico del colegio. Se vincula con Lengua, Literatura e Historia al exigir la comprensión de textos complejos y la contextualización del pensamiento; recupera la formación en Lógica (10.º) y Ética (11.º); y se articula con Derecho, Psicología y las materias del Área IV, en particular Historia de las doctrinas filosóficas. Contribuye al perfil de egreso al capacitar al alumno en el razonamiento lógico, el juicio ético fundamentado, la lectura crítica de fuentes primarias y el diálogo racional ante la pluralidad de ideas.

3. La asignatura en el marco del modelo GROW

En GROW, cada asignatura participa en el proceso formativo de los alumnos a través de competencias transversales en las que intervienen todas las materias. Dentro de esta asignatura se desarrollarán las siguientes competencias del modelo GROW.

Horizonte	Saber pensar	Saber ser
Global	Comprensión lectora Producción escrita Expresión oral Argumentación Análisis de evidencia Razonamiento lógico Juicio y decisión fundamentados Formulación de preguntas	Diálogo
Responsibility	Autoconocimiento como aprendiz Reflexión metacognitiva Toma de decisiones responsable Conciencia social Compromiso con el bien común	Estudio Superación
Orientation	Conexión de conceptos Transferencia a nuevos contextos Construcción de sentido Análisis de la situación Valoración a la luz de principios Juicio y decisión Coherencia y compromiso	Confianza
Wellness	Empatía Habilidades de relación Autoconocimiento personal Equilibrio y sentido de vida	Sinceridad Conocimiento propio

Saber hacer

Las competencias GROW se sintetizan, en el plano evaluativo, en tres grandes ejes de acción, que en esta asignatura se valorarán mediante los siguientes mecanismos de evidencia y observación.

Hacia la tarea (El trabajo bien hecho)	Análisis riguroso de textos filosóficos primarios, redacción de ensayos argumentativos estructurados con corrección lógica y presentación ordenada de síntesis conceptuales, sin caer en simplificaciones.
Hacia uno mismo (Agente de su propia educación)	Práctica constante de la docta ignorancia (reconocimiento de los propios límites cognitivos), cuestionamiento autónomo de prejuicios personales y desarrollo de una actitud activa de búsqueda de la verdad mediante el estudio diario.
Hacia el otro (El servicio a los demás)	Participación en debates filosóficos caracterizados por la escucha atenta, la empatía intelectual, el respeto a las posturas ajenas y el uso del diálogo como búsqueda comunitaria de la verdad al servicio del bien común y la convivencia justa.

4. Estructura del curso por unidades (dosificación)

Unidad / Periodo	Contenidos	Horas	Competencias GROW	Evidencias
Unidad I	Conceptuales: Nacimiento del <i>logos</i> y quiebra del mito; asombro (<i>thauma</i>) e ignorancia socrática; sofística frente a dialéctica; disciplinas del saber filosófico y su articulación interna. Procedimentales: Lectura y análisis crítico de la <i>Apología</i> de Sócrates y de <i>Metafísica</i> I; debate sobre persuasión retórica y búsqueda de la verdad. Actitudinales: Apertura al asombro, honestidad intelectual y disposición al diálogo argumentado.	6	Global: Formulación de preguntas; argumentación; razonamiento lógico. Responsibility: Estudio. Saber ser: Sinceridad.	Guía de lectura y análisis crítico de la <i>Apología</i> de Sócrates y <i>Metafísica</i> I; participación en el debate sobre sofística y dialéctica.
Unidad II	Conceptuales: Cambio y permanencia (Parménides y Heráclito); mundo eidético y dualidad ontológica en Platón; sustancia, hilemorfismo y causalidad en Aristóteles; trascendencia y primer principio. Procedimentales: Comparación analítica de concepciones del ser; lectura de fragmentos clásicos y elaboración de un cuadro comparativo. Actitudinales: Rigor conceptual, escucha y diálogo ante posturas ontológicas distintas.	8	Global: Comprensión lectora; análisis de evidencia. Orientation: Conexión de conceptos. Saber ser: Diálogo.	Cuadro comparativo: Parménides, Platón y Aristóteles ante el problema del ser y el cambio; examen parcial de ontología y metafísica.
Unidad III	Conceptuales: Alma, mente y constitución de lo humano; giro cartesiano, duda metódica y <i>cogito</i>; empirismo (Locke, Hume) frente a racionalismo; síntesis kantiana y condiciones <i>a priori</i> de la experiencia. Procedimentales: Comentario de texto filosófico y ensayo comparativo sobre las diferencias gnoseológicas entre Hume y Kant. Actitudinales: Autoconocimiento como aprendiz y reconocimiento de los propios límites cognitivos.	8	Responsibility: Autoconocimiento como aprendiz; reflexión metacognitiva. Orientation: Transferencia a nuevos contextos. Saber ser: Conocimiento propio.	Comentario guiado de las <i>Meditaciones metafísicas</i> de Descartes; ensayo corto sobre las diferencias gnoseológicas entre Hume y Kant.

Unidad / Periodo	Contenidos	Horas	Competencias GROW	Evidencias
Unidad IV	Conceptuales: <i>Eudaimonía</i> y virtudes (Aristóteles); deber e imperativo categórico (Kant); justicia y <i>pólis</i> (Platón y Aristóteles); legitimidad del poder y contrato social (Hobbes y Rousseau); vigencia de la filosofía hoy. Procedimentales: Análisis de un dilema ético contemporáneo desde perspectivas teleológica y deontológica; discurso o ensayo de integración. Actitudinales: Compromiso con el bien común, juicio fundamentado y sentido de la vida examinada.	10	Global: Juicio y decisión fundamentados. Responsibility: Conciencia social; compromiso con el bien común. Orientation: Valoración a la luz de principios. Wellness: Equilibrio y sentido de vida.	Análisis de un dilema ético contemporáneo; proyecto final de síntesis sobre la relevancia del examen filosófico hoy.

5. Periodización y sistema de evaluación

5.1 Periodos del ciclo

Periodo	%	Evaluación
Periodo 1 (1.er parcial)	25 %	5 al 15 de octubre
Periodo 2 (2.º parcial)	25 %	7 al 16 de diciembre
Periodo 3 (3.er parcial)	25 %	1 al 10 de marzo
Periodo 4 (4.º parcial)	25 %	3 al 12 de mayo
Total	100 %	

5.2 Elementos de evaluación

Elemento a evaluar	Ponderación
Trabajos y tareas	40 %
Actitudinal	10 %
Examen	50 %
Total del periodo	100 %

5.3 Criterios de exención

Pueden exentar el examen final los alumnos que cumplan simultáneamente asistencia mínima del 80 % desde el inicio del ciclo hasta el último día de clases, y promedio de los periodos de 9.0 o superior. En ese caso la calificación final es el promedio de los parciales, convertido a entero conforme a los lineamientos académicos. Quienes no exenten pueden presentar la 1.ª y, en su caso, la 2.ª vuelta, siempre que cumplan el 80 % de asistencia. Las vueltas evalúan todos los contenidos del curso. La calificación se obtiene promediando el promedio de periodos y el examen de vuelta; la mínima aprobatoria es 6.0.

6. Bibliografía

Bibliografía básica:

- Aristóteles. (1994). *Metafísica* (V. García Yebra, Trad.). Gredos.
- Aristóteles. (2014). *Ética a Nicómaco* (J. Pallí Bonet, Trad.). Gredos.
- Descartes, R. (2011). *Meditaciones metafísicas* (G. Quintás, Trad.). Alianza Editorial.
- Hume, D. (2004). *Investigación sobre el entendimiento humano* (V. Sanfélix, Trad.). Alianza Editorial.
- Kant, I. (2007). *Crítica de la razón pura* (P. Ribas, Trad.). Taurus.
- Kant, I. (2012). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* (M. García Morente, Trad.). Encuentro.
- Platón. (1986). *Diálogos I: Apología, Critón, Eutifrón, Gorgias* (C. García Gual, Trad.). Gredos.
- Platón. (1988). *Diálogos IV: República* (C. Eggers Lan, Trad.). Gredos.
- Platón. (1992). *Diálogos V: Teeteto* (A. Vallejo Campos, Trad.). Gredos.