

SYLLABUS

Síntesis de la planeación didáctica

1. Identificación de la asignatura

Asignatura	Antropología filosófica
Clave (sólo para materias UNAM)	SEP-909
Grado	9.º
Horas a la semana	2
Horas totales del curso	60
Modalidad	Teórica
Profesor(a) titular	Erick Palmero Palacios

2. Propósito de la asignatura

Propósito general de la asignatura:

La distribución de las unidades responde a una secuencia pedagógica y filosófica progresiva, más que a una división uniforme del número de contenidos. El curso está diseñado para que el alumnado avance desde la comprensión del ser humano como objeto de reflexión filosófica hasta el análisis de su dimensión simbólica, ética, social y existencial. Por ello, algunas unidades —estrechamente vinculadas entre sí— sientan las bases conceptuales, mientras que otras, por su naturaleza, requieren mayor profundidad en el análisis, la discusión y la argumentación filosófica. Esta organización favorece la consolidación gradual de los aprendizajes y prepara el estudio posterior de la Ética.

Ubicación en el mapa curricular:

Antropología filosófica es una asignatura interna impartida en 9.º (tercero de secundaria) que, aunque no forma parte de la seriación oficial de la UNAM, cumple una función propedéutica para la formación humanística del bachillerato. Introduce al alumno en la reflexión filosófica sobre la persona, la libertad, la responsabilidad, la cultura, la sociedad y el sentido de la vida, y desarrolla habilidades de lectura, argumentación y pensamiento crítico. De este modo, constituye un antecedente formativo para Lógica y, especialmente, Ética, además de vincularse transversalmente con la historia, la literatura y las ciencias sociales.

3. La asignatura en el marco del modelo GROW

En GROW, cada asignatura participa en el proceso formativo de los alumnos a través de competencias transversales en las que intervienen todas las materias. Dentro de esta asignatura se desarrollarán las siguientes competencias del modelo GROW.

Horizonte	Saber pensar	Saber ser
Global	Comprensión lectora Producción escrita Expresión oral Argumentación Análisis de evidencia Razonamiento lógico Resolución creativa de problemas Juicio y decisión fundamentados Formulación de preguntas Búsqueda y evaluación de información Manejo y organización de información Ciudadanía y ética digital	Comprensión Diálogo Relación Los otros
Responsibility	Autoconocimiento como aprendiz Planeación y establecimiento de metas Autorregulación Reflexión metacognitiva Trabajo en equipo Comunicación interpersonal Liderazgo y guía Toma de decisiones responsable Conciencia social y ambiental Compromiso con el bien común Servicio a la comunidad Cuidado del entorno	Laboriosidad Estudio Superación Las cosas y el entorno
Orientation	Conexión de conceptos Transferencia a nuevos contextos Construcción de sentido Análisis de la situación Valoración a la luz de principios Juicio y decisión Coherencia y compromiso	Amor Confianza La piedad
Wellness	Autoconocimiento emocional Autorregulación emocional Empatía Habilidades de relación Autoconocimiento personal Hábitos de vida saludable Resiliencia Equilibrio y sentido de vida	Sinceridad Conocimiento propio Autoestima

Saber hacer

Las competencias GROW se sintetizan, en el plano evaluativo, en tres grandes ejes de acción, que en esta asignatura se valorarán mediante los siguientes mecanismos de evidencia y observación.

Hacia la tarea (El trabajo bien hecho)	Se evidencia en la lectura constante de textos filosóficos, la elaboración ordenada de análisis, reflexiones y argumentos, y la participación responsable en las actividades del curso.
Hacia uno mismo (Agente de su propia educación)	El alumno examina críticamente sus ideas, emociones, decisiones y valores; formula preguntas sobre sí mismo y construye posturas propias mediante la reflexión y la argumentación.
Hacia el otro (El servicio a los demás)	El alumno practica el diálogo y la escucha, reconoce la dignidad y la diversidad de los demás y aplica la reflexión filosófica para comprender y mejorar sus relaciones y su entorno social.

4. Estructura del curso por unidades (dosificación)

Unidad / Periodo	Contenidos	Horas	Competencias GROW	Evidencias
Unidad 1	Conceptuales: Definición y objeto de la antropología filosófica; el ser humano como problema filosófico; características de la pregunta filosófica y principales concepciones sobre la condición humana a lo largo de la historia. Procedimentales: Formulación de preguntas filosóficas, análisis de textos y problemas sobre el ser humano, y comparación de explicaciones filosóficas, científicas y religiosas. Actitudinales: Interés por la reflexión filosófica, apertura al cuestionamiento, respeto por distintas perspectivas y valoración del pensamiento crítico y el diálogo.	8	Global: Comprensión lectora; argumentación; razonamiento lógico; juicio y decisión fundamentados. Responsibility: Autoconocimiento como aprendiz; autorregulación; toma de decisiones responsable; conciencia social y ambiental; cuidado del entorno. Orientation: Análisis de la situación; valoración a la luz de principios; juicio y decisión; coherencia y compromiso. Wellness: Autoconocimiento emocional; autorregulación emocional; autoconocimiento personal; hábitos de vida saludable. Saber ser: Comprensión; diálogo; los otros; laboriosidad; estudio; las cosas y el entorno; la piedad; sinceridad; conocimiento propio.	Cuadro comparativo de distintas concepciones filosóficas sobre el ser humano, acompañado de una reflexión personal.
Unidad 2	Conceptuales: Concepto de persona; corporeidad, racionalidad y afectividad; identidad, conciencia de sí, dignidad humana y dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y culturales de la identidad. Procedimentales: Lectura y comparación de concepciones filosóficas sobre la persona, relación de conceptos con experiencias cotidianas y argumentación sobre la identidad y la dignidad. Actitudinales: Valoración del autoconocimiento y la dignidad humana, respeto por la diversidad de identidades y responsabilidad en la construcción de la propia identidad.	10	Global: Comprensión lectora; argumentación; razonamiento lógico; juicio y decisión fundamentados. Responsibility: Autoconocimiento como aprendiz; autorregulación; toma de decisiones responsable; conciencia social y ambiental; cuidado del entorno. Orientation: Análisis de la situación; valoración a la luz de principios; juicio y decisión; coherencia y compromiso. Wellness: Autoconocimiento emocional; autorregulación emocional; autoconocimiento personal; hábitos de vida saludable. Saber ser: Comprensión; diálogo; los otros; laboriosidad; estudio; las cosas y el entorno; la piedad; sinceridad; conocimiento propio.	Ensayo breve sobre la construcción de la propia identidad, integrando los conceptos de persona, corporeidad, racionalidad, afectividad y dignidad.

Unidad / Periodo	Contenidos	Horas	Competencias GROW	Evidencias
Unidad 3	Conceptuales: Capacidad simbólica; diferencia entre símbolo y signo; lenguaje y pensamiento; cultura, identidad y manifestaciones simbólicas como el mito, el arte, la religión, la ciencia y la técnica. Procedimentales: Análisis e interpretación de símbolos y productos culturales, comparación de formas de representación y argumentación sobre la función del lenguaje y los símbolos. Actitudinales: Respeto por la diversidad cultural y simbólica, apertura al diálogo intercultural y valoración crítica del lenguaje y la comunicación.	10	Global: Comprensión lectora; argumentación; razonamiento lógico; juicio y decisión fundamentados. Responsibility: Autoconocimiento como aprendiz; autorregulación; toma de decisiones responsable; conciencia social y ambiental; cuidado del entorno. Orientation: Análisis de la situación; valoración a la luz de principios; juicio y decisión; coherencia y compromiso. Wellness: Autoconocimiento emocional; autorregulación emocional; autoconocimiento personal; hábitos de vida saludable. Saber ser: Comprensión; diálogo; los otros; laboriosidad; estudio; las cosas y el entorno; la piedad; sinceridad; conocimiento propio.	Análisis filosófico de una manifestación simbólica —mito, obra artística, práctica cultural o lenguaje— y su relación con la identidad.
Unidad 4	Conceptuales: Libertad, voluntad y elección; determinismo y libre albedrío; acción, responsabilidad moral, consecuencias de las decisiones y proyecto de vida. Procedimentales: Análisis de dilemas y toma de decisiones, comparación de concepciones de la libertad, argumentación de posturas y elaboración de soluciones razonadas. Actitudinales: Valoración de la libertad responsable, disposición para asumir las consecuencias de las decisiones y respeto por la libertad y la dignidad de los demás.	12	Global: Comprensión lectora; argumentación; razonamiento lógico; juicio y decisión fundamentados. Responsibility: Autoconocimiento como aprendiz; autorregulación; toma de decisiones responsable; conciencia social y ambiental; cuidado del entorno. Orientation: Análisis de la situación; valoración a la luz de principios; juicio y decisión; coherencia y compromiso. Wellness: Autoconocimiento emocional; autorregulación emocional; autoconocimiento personal; hábitos de vida saludable. Saber ser: Comprensión; diálogo; los otros; laboriosidad; estudio; las cosas y el entorno; la piedad; sinceridad; conocimiento propio.	Resolución argumentada de un dilema sobre libertad, toma de decisiones y responsabilidad, justificando una postura personal.

Unidad / Periodo	Contenidos	Horas	Competencias GROW	Evidencias
Unidad 5	Conceptuales: Dimensión social e histórica del ser humano; sociedad, comunidad e instituciones; cultura, identidad colectiva, diversidad, ciudadanía, participación y bien común. Procedimentales: Análisis de situaciones sociales e históricas, comparación de formas de organización social y formulación de propuestas para mejorar la convivencia y la participación. Actitudinales: Respeto por la diversidad, valoración del diálogo y la cooperación, participación responsable y compromiso con la igualdad, la inclusión y la solidaridad.	10	Global: Comprensión lectora; argumentación; razonamiento lógico; juicio y decisión fundamentados. Responsibility: Autoconocimiento como aprendiz; autorregulación; toma de decisiones responsable; conciencia social y ambiental; cuidado del entorno. Orientation: Análisis de la situación; valoración a la luz de principios; juicio y decisión; coherencia y compromiso. Wellness: Autoconocimiento emocional; autorregulación emocional; autoconocimiento personal; hábitos de vida saludable. Saber ser: Comprensión; diálogo; los otros; laboriosidad; estudio; las cosas y el entorno; la piedad; sinceridad; conocimiento propio.	Análisis de una problemática social actual y elaboración de una propuesta razonada para favorecer la convivencia, la inclusión y el bien común.
Unidad 6	Conceptuales: Finitud, vulnerabilidad, sufrimiento y muerte; felicidad, placer y realización; sentido de la vida, esperanza, trascendencia, proyecto personal y vida buena. Procedimentales: Análisis y comparación de concepciones sobre la felicidad y el sentido de la vida, formulación de preguntas filosóficas y argumentación de una postura personal sobre cómo vivir. Actitudinales: Apertura a la reflexión sobre experiencias humanas límite, valoración de la vida y del cuidado de sí y de los demás, y actitud crítica ante concepciones superficiales de felicidad y éxito.	10	Global: Comprensión lectora; argumentación; razonamiento lógico; juicio y decisión fundamentados. Responsibility: Autoconocimiento como aprendiz; autorregulación; toma de decisiones responsable; conciencia social y ambiental; cuidado del entorno. Orientation: Análisis de la situación; valoración a la luz de principios; juicio y decisión; coherencia y compromiso. Wellness: Autoconocimiento emocional; autorregulación emocional; autoconocimiento personal; hábitos de vida saludable. Saber ser: Comprensión; diálogo; los otros; laboriosidad; estudio; las cosas y el entorno; la piedad; sinceridad; conocimiento propio.	Reflexión filosófica final en torno a la pregunta «¿Cómo quiero vivir?», integrando los conceptos de finitud, felicidad, sentido de la vida y proyecto personal.

5. Periodización y sistema de evaluación

5.1 Periodos del ciclo

Periodo	%	Evaluación	Recuperación
Periodo 1 (1.er trimestre)	33.3 %	12 al 19 de octubre	23 al 26 de noviembre
Periodo 2 (2.º trimestre)	33.3 %	8 al 15 de febrero	16 al 19 de marzo
Periodo 3 (3.er trimestre)	33.4 %	24 al 31 de mayo	—
Total	100 %		

5.2 Elementos de evaluación

Elemento a evaluar	Ponderación
Trabajos y tareas	40 %
Actitudinal	10 %
Examen	50 %
Total del periodo	100 %

6. Bibliografía

Bibliografía básica:

- Arendt, H. (2005). *La condición humana*. Paidós.
- Aristóteles. (1983). *Ética nicomáquea*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Aristóteles. (2003). *Acerca del alma*. Gredos.
- Buber, M. (2017). *Yo y tú*. Herder.
- Cassirer, E. (1968). *Antropología filosófica: Introducción a una filosofía de la cultura*. Fondo de Cultura Económica.
- Cassirer, E. (1971). *Filosofía de las formas simbólicas*. Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V. E. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Frankl, V. E. (2015). *La voluntad de sentido*. Herder.
- Jonas, H. (2011). *El principio de responsabilidad*. Taurus.
- Kant, I. (2002). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Tecnos.
- Levinas, E. (1979). *Totalidad e infinito*. Sígueme.
- Nietzsche, F. (2008). *Así habló Zaratustra*. Alianza Editorial.
- Ortega y Gasset, J. (2010). *El hombre y la gente*. Alianza Editorial.
- Platón. (2010). *Diálogos*. Gredos.
- Sartre, J.-P. (2005). *El ser y la nada*. Losada.
- Scheler, M. (1999). *El puesto del hombre en el cosmos*. Losada.
- Taylor, C. (2000). *Fuentes del yo: La construcción de la identidad moderna*. Paidós.